



Activitats:

- Fomentar la comunicació a partir de jocs i el material creat pel psicòleg/a. Així, també es podrà ensenyar al nen/a noves formes de comportament per evitar les conductes disruptives.
- Us d'una llibreta de comunicació i pictogrames perquè el nen/a pugui desenvolupar habilitats comunicatives.
- Ensenyar diverses tècniques als docents perquè puguin utilitzar-les com a eines per millorar el comportament del nen/a a l'aula. Algunes de les tècniques són: extinció, distracció, temps fora, etc.
- A partir del suport visual a l'aula, fer una seqüenciació de rutines i horaris de la planificació, perquè d'aquesta manera es puguin disminuir els imprevistos i es pugui millorar l'estructura escolar del nen/a.
- Ensenyar als pares un sistema alternatiu de comunicació perquè el puguin implementar per resoldre els conflictes que apareguin al domicili familiar. A més, també s'explcaran diferents tècniques que els pares poden posar en pràctica i que ajudaran a disminuir les conductes disruptives.
- Establiment de rutines funcionals dins l'àmbit familiar que ajudin a reduir les conductes repetitives que es puguin donar. Aquestes rutines s'instauraran amb ajuda d'elements visuals (carperta comunicativa, seqüències visuals...).

ASSOCIACIÓ ASPERGER CATALUNYA

Dades de contacte Associació

Barcelona

Psicòloga de contacte: **Laia Segura**

Correu electrònic: cta.catalunya.laia@gmail.com

Baix Llobregat

Psicòloga de contacte: **Sara Casado**

Correu electrònic: cta.catalunya.sara@gmail.com

WEB : <http://aspergercatalunya.cat>



**Ajuntament
de Barcelona**



**ASSOCIACIÓ SÍNDROME
ASPERGER DE CATALUNYA**

Parc Sanitari Pere Virgili
Edifici Gregal - Planta Baixa
Av. Vallcarca, 169-205
Barcelona (08023)



*"L'autisme no és un món a part,
és part d'aquest món"*

Projecte Autisme Baix Rendiment

*Associació Síndrome Asperger de
Catalunya*



Perquè una intervenció intensiva en l'autisme de baix rendiment?

L'Autisme de Baix Rendiment (ABR) es caracteritza per la baixa capacitat intel·lectual dels nens/es que el pateixen, afegint la presència de dificultats en diferents àmbits personals i socials. Un primer aspecte a tenir en compte és la **comunicació**, perquè són nens que no tenen un desenvolupament del llenguatge o aquest apareix de forma tardana i pobra. A més, el llenguatge que adquireixen no és comunicatiu, ja que sol ser **estereotipat o repetitiu**. Així que, tenen una gran dificultat per comunicar les seves necessitats, així com problemes de comprensió i interpretació del llenguatge oral. Tanmateix, cal afegir la **poca regulació i comprensió emocional** que presenten, ja sigui pròpia o aliena.

Un altre aspecte que caracteritza als nens/es amb ABR s'identifica amb la socialització, ja que les **relacions socials que mantenen són inapropiades o escasses**. Són nen/es que tenen unes respostes socials molt inadequades o limitades, i que tenen poc interès en activitats comuns i pròpies de la seva edat, i presenten **interessos circumscriu i repetitius** en la seva conducta, amb molts rituals i manierismes de mans o amb tot el cos (balanceig).

Per millorar aquestes dificultats esmentades és important que els nens/es amb ABR es puguin beneficiar d'un treball **estructurat i continuat**, amb materials específics i sistemes **alternatius i augmentatius de la comunicació**, i que siguin funcionals sense que es doni un aprenentatge per assaig - error. Si aquest treball es realitza per un professional expert i es porta a terme de manera **intensiva i generalitzada** (en tots els contextos), es dona una millora més ràpida en l'autonomia del menor, en el seu rendiment i en la seva comunicació i conducta. A més, ajuda a que augmenti la integració social i escolar, així com el benestar familiar i la seva qualitat de vida.

“L'autisme no és un error de processament. És un sistema operatiu diferent”

Des de l'Associació, s'ha creat aquest projecte destinat a l'ABR, amb l'objectiu que els nens/es que compleixen els requisits per beneficiar-se d'ell rebin suport per part d'un psicòleg format en ABR, i així puguin millorar en els àmbits de la comunicació, la conducta i les relacions socials.

El psicòleg tractarà a cadascun dels nens en consulta i donarà pautes a la família i a la escola. Paral·lelament, amb ajuda d'estudiants de pràctiques de la UB, es desplaçaran al domicili i a l'escola del menor una tarda i un matí. D'aquesta manera es podrà implementar el treball que es realitza en consulta a nivell comunicatiu, social i conductual, i així mateix utilitzar tècniques per afavorir l'aprenentatge i rendiment acadèmic al centre educatiu.



Destinatari:

Els destinataris del projecte són nens/es que han estat diagnosticats d'Autisme de Baix Rendiment i que encara no han desenvolupat el llenguatge o està en procés d'adquisició. Aquests nens/es han de complir diversos requisits:

- Han de presentar una nul·la o baixa intenció comunicativa.
- Han d'estar escolaritzats en centres d'educació ordinària.
- Han d'estar escolaritzats a l'etapa infantil o primària.

Objectius:

Els objectius del projecte es poden dividir en tres àmbits:

- Objectiu 1. En relació al nen: Millorar la comunicació, la socialització, la conducta i els aspectes emocionals que presenta.
- Objectiu 2. En relació a l'escola: Comprendre el diagnòstic del TEA i aprendre a manejar, controlar i resoldre conductes, així com aprendre i estructurar l'entorn i l'ensenyament.
- Objectiu 3. Aprendre a implementar un sistema alternatiu de comunicació i adaptar l'entorn familiar a les necessitats de l'infant.